



Tilsynsrapport 2023-24 – dagtilbuddet Budstikken

Indholdsfortegnelse

Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune	2
Tilsynsrapport for dagtilbuddet Budstikken – tilsynsperioden 2023-24	3
1. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – april 2024	3
2. Generelle bemærkninger – april 2024	3
3. Samlet konklusion på tilsynet – april 2024	4
4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – april 2024	4
5. Tilsynets observationer – april 2024	4
6. Dialog om tilsynets øvrige temaer – april 2024	5

Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune

Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune er to-årigt med både anmeldte og uanmeldte tilsyn.	<p>Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune forløber over to år med uanmeldte observationer i praksis hvert andet år.</p> <p>Den 2-årige tilsynsperiode omtales hhv. "År 1" og "År 2" i tilsynet og følger skoleåret. Forvaltningen kan tillige komme på tilsyn udenfor de planlagte perioder. Det vil fremgå af rapporten, hvilken periode den enkelte vurdering er foretaget i.</p>
Tilsynet består af kontrol og udvikling	<p>Tilsynets observationer og dialoger har både til formål at føre kontrol med dagtilbuddet, som loven foreskriver, og samtidig afdække udviklingsområder til styrkelse af den generelle kvalitet i dagtilbuddet.</p> <p>Tilsynet afleder anbefalinger til udvikling og kan tillige aflede forvaltningens forventninger om udvikling. Begge dele vil fremgå af tilsynsrapporten.</p> <p>Mens lederen har ansvar for at efterleve forvaltningens forventninger om udvikling af de områder, der påpeges i tilsynsrapporten, så har lederen mulighed for selv at vurdere, hvilke anbefalinger der inddrages i dagtilbuddets fremadrettede udviklingsfokus.</p>
Observationer med KIDS	<p>Der anvendes KIDS til observationer i praksis og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. Læs mere om KIDS fra Dansk Psykologisk Forlag.</p> <p>Der afledes et gennemsnit af KIDS vurderingen som indikation for om der overordnet set er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø. Det anses for at være bekymrende, hvis gennemsnittet ligger under 60%</p> <p>Der afledes tillige en gennemsnitlig vurdering af 9 tematiske områder af det pædagogiske læringsmiljø. Hvis gennemsnittet ligger under 60% på en eller flere af disse områder eller der er enkelte items i KIDS materialet af væsentlig betydning, som scorer meget lavt, giver det anledning til en selvstændig vurdering af, om der er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø.</p>
Ny beregningsmodel i KIDS	<p>I 2023 udkom en revideret udgave af KIDS med en ny måde at beregne gennemsnit i materialet. De tal der fremgår af denne rapport, er tilpasset den gamle beregningsmodel af hensyn til forvaltningens mulighed for at skabe sammenlignelighed i forhold til seneste KIDS resultater.</p> <p>I tilsynsåret 2025-26 hvor der på ny føres tilsyn med KIDS observationer, reguleres der herfor, så de fremtidige vurderinger fremstår i overensstemmelse med den nye beregningsmodel.</p>
Skærpet tilsyn	<p>Et dagtilbud kan komme under skærpet tilsyn, hvis forvaltningen finder anledning til bekymring eller alvorlig bekymring for det pædagogiske læringsmiljø eller andre forhold i dagtilbuddet, som sænker kvaliteten af opgaveløsningen i bekymrende grad.</p> <p>Hvis dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, forpligtes forvaltningen til at sikre, at der udfærdiges en handleplan, følges op på aftalerne i handleplanen og gennemføres en ny vurdering.</p> <p>Ved 'alvorlig bekymring' involveres forældrebestyrelsen i udarbejdelse af handleplanen.</p> <p>Det vil fremgå af tilsynsrapporten om dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, og om forældrebestyrelsen har været involveret.</p>
Du kan finde mere information om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune her:	<p>Læs mere om tilsyn på 0-6 års området.</p>

Tilsynsrapport for dagtilbuddet Budstikken – tilsynsperioden 2023-24

Tilsynsrapport april 2024	Tilsynets År 1 i skoleåret 2023-24. Ordinært uanmeldt tilsyn med observationer i praksis samt anmeldte tilsynsdialoger med ledelse og medarbejdere.
----------------------------------	--

1. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – april 2024

Dagtilbudstype	<ul style="list-style-type: none">• Budstikken er et privatejet dagtilbud.
Forældresamarbejde	<ul style="list-style-type: none">• Budstikken har en bestyrelse som har ejeransvar for dagtilbuddet.
Observationer i praksis	<ul style="list-style-type: none">• Tilsynsførende Elsebeth Gjesing Hansen• Tilsynsførende Rikke Toldam
Deltagere ved tilsynsdialog med ledelse	<ul style="list-style-type: none">• Tilsynsførende Rikke Toldam• Bestyrelsesformand Camilla Ravn og 2 bestyrelsesmedlemmer• Daglig leder Anne Kunze• 3 pædagoger• Konsulent Elsebeth Gjesing Hansen
Deltagere ved tilsynsdialog med medarbejdere	<ul style="list-style-type: none">• Tilsynsdialog med personale afholdt samtidigt med tilsynsdialog med ledelse.

2. Generelle bemærkninger – april 2024

Generelle bemærkninger vedr. tilsynet i april 2024	<p>Der er mange opgaver der løses med høj kvalitet i dagtilbuddet Budstikken.</p> <p>Ved tilsynsobservationerne i april 2024 var der en usædvanlig høj normering. Med bidrag fra en 8. klasses praktikant og en pædagogisk uddannet frivillig arbejder, ud over det faste personale og ledelse, var der ca. 4 børn pr. voksen i observationsperioden. Dette gav mulighed for særdeles god fordeling af børnene, hvilket bidrog til, at alle børn var inkluderet i fællesskabet, med et højt niveau af længerevarende samtaler om 'det fælles 3'.</p> <p>Det anbefales dagtilbuddet at være opmærksomme på, hvorledes den gode organisering og opgavefordeling kan fastholdes i perioder hvor normeringen er mindre favorabel.</p> <p>Ved tilsynets besøg i praksis blev der konstateret en lugt af fugt i det ene grupperum. Som følge heraf er der blevet iværksat et tilsyn af bygningerne for at undersøge om lugten giver anledning til bekymring. Tilsynet er gennemført og har ikke givet anledning til bekymring.</p>
---	--

3. Samlet konklusion på tilsynet – april 2024

Samlet konklusion på Tilsynet – April 2024	<p>Der er mange opgaver som løses rigtig godt i dagtilbuddet, hvilket bla. ses i den flotte KIDS vurdering.</p> <p>Ved tilsynets besøg i praksis blev der konstateret en lugt af fugt i det ene grupperum. Der er gennemført et bygningstilsyn, som ikke har givet anledning til bekymring.</p> <p>Dermed har det samlede tilsyn ikke givet anledning til bekymring, men blot et enkelte opmærksomhedspunkt:</p> <ul style="list-style-type: none">• Da de 10 principper for forældresamarbejde er vedtaget af byrådet, forventer forvaltningen, at alle medarbejdere bliver bekendte med indholdet med henblik på at skabe bevidsthed om eventuelle udviklingsbehov.
---	---

4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – april 2024

Dagtilbuddets udviklingsfokus for perioden 2024-25	<p>Idrætsbørnehaven Budstikkens pædagogiske udviklingsfokus omhandler erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning. Vi vil i den kommende periode arbejde med at opfordre børnene til endnu mere, at udtrykke deres synspunkter, så de kan danne egne meninger og opleve, at ting kan gøres og opleves på forskellige måder. Dette vil personalet gøre ved at stille spørgsmål til børnenes tanker og oplevelser med særligt fokus på at lytte og give plads til forskellige oplevelser og holdninger.</p> <p>Vi vil særligt have fokus på ovenstående i et længerevarende forløb i vores årgangsgrupper, hvor vi gennem pædagogiske aktiviteter vil fokusere på åbne og nysgerrige spørgsmål, så børnenes tanker og oplevelser kan folde sig ud.</p> <p>Vi vil i den kommende periode også have fokus på implementering af systematisk dokumentation, hvilket tre medarbejdere for nylig har været på evalueringskursus, vil stå for.</p>
---	--

5. Tilsynets observationer – april 2024

Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø jf. KIDS	Samlet KIDS vurdering er på 84,4% og giver ikke anledning til bekymring.
Eventuelle bemærkninger vedrørende det pædagogiske læringsmiljø	<p>Dagtilbuddet arbejder godt med at understøtte at børnene bliver selvhjulpne. Dette sker bla. gennem systematiseret struktur og rutiner, som skaber forudsigelighed for børnene.</p> <p>Eksempelvis hjælpes børnene til selv at lægge deres ting ind i garderoben når de kommer om morgenen, bla. med det formål, at de ved hvor de har deres ting. De voksne har tillige indbyrdes klarhed for, hvem der gør hvad, hvilket minimerer kontrabeskeder fra forskellige voksne og gør det let for børnene at navigere og opbygge selvtilid.</p> <p>Der observeres forskel på medarbejdernes bidrag til den samlede kvalitetsvurdering og det anbefales dagtilbuddet at sætte fokus på sikring af en ensartet kvalitet i medarbejdernes opgaveløsning og dermed sikre fastholdelse af den høje standard på lang sigt.</p>

	Tema	Score efter beregningsmodel, som er sammenlignelig med seneste KIDS observationer	Score efter ny beregningsmodel som er indført i 2023
1	Fysiske omgivelser	91,8%	89,8%
	Indendørs	88,3%	85,4%
	Udendørs legeplads	96%	95%
2	Relationer	84,7%	81%
3	Leg og aktivitet	91,8%	89,8%
4	Socio-emotionel udvikling	72%	65%
5	Demokratisk deltagelse	100%	100%
6	Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	63,3%	54,2%
7	Selvet og kroppen	74,5%	68,2%
8	Kommunikation og sprog	86,6%	83,3%
9	Opmærksomhed	82%	77,5%

6. Dialog om tilsynets øvrige temaer – april 2024

Dagtilbuddets arbejde med seneste udviklingsfokus	<p>Dagtilbuddet Budstikken er meget ude og har inddelt legepladsen i zoner som hjælper børn og voksne med at fordele sig i de forskellige uderum. Dette gør det især let for nye børn, at få øje på, hvor de hører til og hvad der er muligt, i de perioder, hvor børnene er fordelt i zonerne.</p> <p>I den forgangne periode har der været fokus på at gennemføre et omfattende arbejde med de fysiske læringsmiljøer, både inde og ude. Læringsmiljøerne er blevet meget velfungerende, med tydeligt tematiserede legezoner. Der har tillige været fokus på at lære børnene, at stille lege-sager frem i zonerne, så der er klar til ny leg, frem for at rydde op. Dette har også været et fokusområde på udearealerne, hvor der gøres klar til næste dags leg, om eftermiddagen, sammen med børnene.</p>
Etablering af evalueringskultur ved Aktionslæring	<p>Dagtilbuddet Budstikken arbejder med Høje Taastrup Kommunes Aktionslæringsmodel og der opleves en øget bevidsthed om børnenes trivsel, læring og udvikling gennem læreplansarbejdet.</p> <p>Da det er et lille hus, opleves det ganske let at lave løbende justeringer og koordinere med hinanden i praksis og der er opmærksomhed på at fordele opgaverne på en måde, så ressourcer og kompetencer sættes bedst muligt i spil.</p> <p>Dagtilbuddet arbejder med at give hinanden feedback i opgaveløsningen og løbende lære af hinanden.</p>
Evaluering af læreplansarbejde	<p>Dagtilbuddet har gennemført en detaljeret evaluering af læreplansarbejdet med fokus på dén hente-bringe praksis, som opstod i forbindelse med covid-19 perioden.</p> <p>Dagtilbuddet erfarede i denne periode, at det gav mere ro og fordybelse i børnenes hverdag, at forældrene ikke gik med ind på legepladsen og i huset. Der oplevedes tillige færre børn, som blev kede af det i morgenstunden. Dagtilbuddet forbinder dette med, at det ikke er 'forældrene der går fra børnene', men 'børnene der kommer i børnehave'.</p>

	<p>Der er derfor truffet beslutning om at fastholde denne praksis og sætte personaleresressourcer af, til at gå børnene i møde og hjælpe dem med at få deres madpakke og taske, mm. på plads. Da dagtilbuddet fast er udendørs i morgenstunden, opleves det tillige let for børnene at få øje på hinanden og finde hurtigt ind i leg.</p> <p>I samarbejde med bestyrelsen gennemfører dagtilbuddet løbende justeringer, der kan imødekomme det eksisterende forældrebehov for at følge med i børnenes hverdagsliv, have overblik over indhold i børnenes garderober og skabe relationer, forældrene imellem, til understøttelse af børnenes indbyrdes venskaber og legemuligheder.</p> <p>Det fremgår af dagtilbuddets evaluering af læreplansarbejdet, at der ikke er indsamlet pædagogisk dokumentation til den gennemførte evaluering. Formålet med indsamling af dokumentation er at skabe øget bevidsthed om egen praksis gennem systematisk indsamling af data, som kan lægges til grund for analyse og evaluering. Det anbefales derfor dagtilbuddet at sætte fokus på at udvikle en praksis med systematisk indsamling af pædagogisk dokumentation. Det bemærkes, at denne intention også fremgår af dagtilbuddets egen evaluering og at dagtilbuddet allerede har gode erfaringer med dette i andre sammenhænge.</p>
Skriftlig læreplan	Dagtilbuddets skriftlige læreplan er formuleret af ledelsen i samspil med to pædagogiske tovholdere. Det øvrige personale er derefter inddraget i en kvalificeringsproces. Læreplansarbejdet foregår primært på personalemøder.
Inddragelse af forældrebestyrelse i læreplansarbejdet	<p>Der er et tæt samarbejde med bestyrelsen i dagtilbuddet Budstikken, med bestyrelsesmøde i ca. hver anden eller tredje måned. Her er der bla. fokus på, hvad der rør sig i dagtilbuddet. Dette indbefatter løbende drøftelser af justeringsmuligheder i den pædagogiske praksis.</p> <p>Bestyrelsen har bla. været involveret i arbejdet med børn der har udadreagerende adfærd, udvikling af de fysiske læringsmiljøer og løbende tilpasning af hente-bringe praksis ved lågen ind til legepladsen.</p>
10 principper for forældresamarbejde	<p>Der har ikke været eksplicit fokus på de 10 principper for forældresamarbejde i dagtilbuddet, men principperne er tilgængelige på dagtilbuddets hjemmeside og der er en generel opfattelse af, at praksis er i overensstemmelse hermed.</p> <p>Da de 10 principper for forældresamarbejde er vedtaget af byrådet, forventes det at dagtilbuddet sikrer, at alle medarbejdere bliver bekendte med indholdet i principperne for at skabe bevidsthed om eventuelle udviklingsbehov.</p>
Inddragelse af forældre i børnenes læring	<p>Der er fokus på børnenes læring i de systematiserede forældresamtaler hen over børnenes tid i dagtilbuddet.</p> <p>Særligt i børnenes sidste år i børnehaven, er der fokus på børnenes læring i forbindelse med overgangen til SFO og skole.</p> <p>I tilsynsdialogen blev der beskrevet et materiale, som er udviklet i samarbejde med SFO og skole, med afsæt i, 'hvad der forventes at barnet kan, når de starter i SFO og skole'. Det bemærkes at formuleringen indikerer en praksis, som ikke er i overensstemmelse med dagtilbudslovens afsnit om pædagogiske læreplaner, som sætter mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, snarere end specifikke mål for børnenes læring.</p>

	<p>Materialet er dog i højere grad i overensstemmelse med lovens intentioner end formuleringen antydede og det anbefales derfor blot, at dagtilbuddet er opmærksomme på, hvordan udleveret materiale omtales, så kommunikationen understøtter intentionen i materialet.</p>
<p>Anvendelse af Rambøll Dialog som værktøj for ligeværdige forældresamtaler</p> <p>Forældres engagement i anvendelse af Rambøll Dialog</p> <p>Dagtilbuddets arbejde med Rambøll Dialog</p>	<p>Private dagtilbud kan vælge arbejdet med Rambøll Dialog fra.</p> <p>Dagtilbuddet Budstikken arbejder ikke med Rambøll Dialog men overvejer at tilkøbe modulet.</p> <p>Derudover arbejdes der med kommunens samtale model, DUT (Dialog om Udvikling og Trivsel), efter behov.</p>
<p>Uddannelsesniveau i dagtilbuddet</p>	<p>Jf. lovgivning skal tilsynet føres på et bredt datagrundlag. Disse emner er en del af tilsynsdialogen med kommunale og selvejende dagtilbud. I private dagtilbud indgår emnerne ikke i tilsynsdialogen, da der er tale om privat virksomhed.</p>
<p>Kompetenceudvikling og lokale lærende arbejdsfællesskaber</p>	
<p>Personalesammensætning</p>	
<p>Fremmøde, personaleomsætning og fortsat engagement</p>	